

FARS-Datenerhebungsbogen Fußabdrucksrechner für Schulen

TU Graz, Institut für Prozess- und Partikeltechnik

www.fussabdrucksrechner.at/schulen





| | |
|-----------------------------|----|
| 1. Allgemeine Informationen | 2 |
| 2. Elektrische Energie | 3 |
| 2.1 Kurzversion | 3 |
| 2.2 Langversion | 4 |
| 3. Heizung | 6 |
| 3.1 Kurzversion | 6 |
| 3.2 Langversion | 7 |
| 4. Wasser | 9 |
| 4.1 Kurzversion | 9 |
| 4.2 Langversion | 9 |
| 5. Abfall | 10 |
| 6. Nahrung | 11 |
| 7. Mobilität | 15 |
| 7.1 Kurzversion | 15 |
| 7.2 Langversion | 15 |
| 8. Beschaffung | 16 |

Diese **Vorlage** soll Sie bei der Datenerhebung für den Fußabdruckrechner für Schulen unterstützen. Sie enthält die gesamte Online-Version des Rechners inklusive der Hinweise zum Ausfüllen. Zusätzlich können Sie das **Handbuch** von der Startseite der Homepage herunterladen, das Ihnen einen kurzen Einblick in das Thema des **Ökologischen Fußabdruckes** und Hintergrundinformationen zu einzelnen Bereichen gibt.



| 1. Allgemeine Informationen | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| Name der Schule: | | | |
| Schulkennzahl | | Baujahr | |
| Anzahl der Klassen | | Anzahl der beheizten Stockwerke | |
| Anzahl der LehrerInnen | | Nutzfläche (m ²) | |
| Anzahl der SchülerInnen | | Anzahl der Tage pro Kalenderjahr mit Schulbetrieb | |
| Anzahl des sonstigen Personals | | Jahreszahl und Art der Renovierungen | |



Die Nutzfläche betrifft alle Räume in allen Stockwerken, die benutzt werden. Hier ist nicht die Grundfläche der Schule gemeint.



2. Elektrische Energie

Zur Berechnung des ökologischen Fußabdrucks der Elektrizität können Sie entweder den österreichischen Durchschnitts-Strommix wählen oder den Strommix Ihres Anbieters eingeben. Für letzteren finden Sie die prozentuelle Aufteilung der erneuerbaren, fossilen und nuklearen Quellen im Dokument *Uebersicht_Stromanbieter_AUT.pdf* auf der Startseite der Homepage.

Durchschnitts-Strommix

Eigener Mix

Eigener Mix

Bitte geben Sie hier die Prozentanteile aus den verschiedenen erneuerbaren, fossilen und nuklearen Quellen an:

| | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------|---|
| Biogas | % | Erdgas | % |
| Deponie- und Klärgas (D&P) | % | Erdöl | % |
| Sonnenenergie (PV) | % | Kohle | % |
| Wasserkraft | % | Sonstige fossile Energie | % |
| Windenergie | % | | |
| Biomasse (feste oder flüssige) | % | Kernenergie | % |
| Geothermische Energie | % | UCTE- Anteil* (gesamt) | % |
| Sonstige erneuerbare Energie | % | | |

* Der UCTE-Anteil am Strommix ist jener Teil, bei dem die Primärenergieträger nicht eindeutig ermittelbar sind. Daher erfolgt die rechnerische Zuordnung dieser Mengen auf Grundlage der aktuellen Gesamtaufbringung von Strom laut UCTE (Union für die Koordinierung des Transportes elektrischer Energie). Der Anteil setzt sich aus rund 54,3% fossiler, 16,6% erneuerbarer und 21,1% nuklearer Energie zusammen.

2.1. Elektrische Energie: Kurzversion

Wählen Sie die Kurzversion um den Wert für ein Jahr von Ihrem Stromzähler einzugeben, oder die Langversion um den Verbrauch über die elektrischen Geräte zu erheben.

Kurzversion: kWh/ Jahr



Wenn sich mehrere Schulen in einem Gebäude befinden und es nur einen Stromzähler gibt, errechnen Sie den Anteil aufgrund Ihrer Nutzfläche im Verhältnis zur Gesamtnutzfläche oder benutzen Sie die Langversion um den Strombedarf grob zu erheben.

Betreibt Ihre Schule eine Photovoltaikanlage?

Wenn ja, wie groß ist diese? m²



2.1.1. Langversion



Die Langversion dient mehr der Bewusstmachung, welche Geräte wie viel Strom verbrauchen und weniger der genauen Erfassung der verbrauchten Strommenge. Die Abschätzungen in der Langversion sind selbstverständlich ungenauer als der Stromzähler. Sie können diese Version aber auch dann verwenden, wenn Sie nicht auf den Stromzähler zurückgreifen können.

Sollte die Leistung eines Gerätes nicht ersichtlich sein, setzen sie die mit einem * angegebene durchschnittliche Leistung des Gerätes ein oder werfen Sie einen Blick auf die Herstellerseite im Internet.

Welche elektrischen Geräte/Einheiten befinden sich in Ihrer Schule und wie viel Energie benötigen diese? Bitte geben Sie die Leistung und die durchschnittliche Nutzungsdauer für ein Gerät an.

Elektrogeräte

| | Stückzahl | Leistung [W] | Nutzungsdauer [h/d] | Restliche Zeit auf Standby <input type="checkbox"/> oder <input checked="" type="checkbox"/> |
|---|-----------|--------------|---------------------|---|
| Beamer (* 260 W) * Durchschnittliche Leistung eines Geräts | | | | <input type="checkbox"/> |
| Tintenstrahldrucker | | | | <input type="checkbox"/> |
| Laserdrucker | | | | <input type="checkbox"/> |
| Fernseher (* 150 W) | | | | <input type="checkbox"/> |
| Kopierer (* 900 W) | | | | <input type="checkbox"/> |
| Overhead- Projektor (*300 W) | | | | <input type="checkbox"/> |
| Radio | | | | <input type="checkbox"/> |
| PC + Monitor (* 150 W) | | | | <input type="checkbox"/> |
| Scanner (* 30 W) | | | | <input type="checkbox"/> |
| Notebook | | | | <input type="checkbox"/> |
| Videorecorder | | | | <input type="checkbox"/> |
| DVD-Player | | | | <input type="checkbox"/> |

Küchen- Bereich

| | Stückzahl | Leistung [W] | Nutzungsdauer [h/d] |
|---------------------------|-----------|--------------|---------------------|
| Elektroherd (* 3000 W) | | | |
| Gefrierschrank (* 200 W) | | | |
| Geschirrspüler (* 2500 W) | | | |
| Getränkeautomat (* 350 W) | | | |
| Kühlraum | | | |



| | | | |
|---------------------------------------|-----------|--------------|---------------------|
| Kühlschrank (* 200 W) | | | |
| Mikrowellenherd (* 1500 W) | | | |
| Reinigungs- und Sanitärbereich | | | |
| | Stückzahl | Leistung [W] | Nutzungsdauer [h/d] |
| Föhn (* 100 W) | | | |
| Lufthandrockner (* 2400 W) | | | |
| Staubsauger (* 1500 W) | | | |
| Waschmaschine (* 2500 W) | | | |
| Licht | | | |
| | Stückzahl | Leistung [W] | Nutzungsdauer [h/d] |
| Energiesparlampen (3–130 W) | | | |
| Glühlampen (25–200 W) | | | |
| Halogenlampen (180–250 W) | | | |
| Leuchtstofflampen (6–115 W) | | | |
| LEDs (0,2–15 W) | | | |
| Anderes | | | |
| | Stückzahl | Leistung | Nutzungsdauer [h/d] |
| Klimaanlage | | | |
| Zusätzlich/ Nicht angeführt _____ | | | |
| Zusätzlich/ Nicht angeführt _____ | | | |
| Zusätzlich/ Nicht angeführt _____ | | | |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Photovoltaik | |
| Betreibt Ihre Schule eine Photovoltaikanlage? | |
| Wenn ja, wie groß ist diese? | <input type="text"/> m ² |
| | |



3. Heizung

Den Fußabdruck für die Heizung können Sie mit der Kurzversion über die Brennstoffmenge ermitteln oder mit der Langversion über die Gebäudehülle.

3.1. Kurzversion

Welches Heizsystem (bzw. welche Heizsysteme) befinden sich in Ihrer Schule und welche Brennstoffmengen brauchen Sie pro Jahr?

| | (Bitte ankreuzen) | Menge | Einheit |
|-------------------------|-----------------------|-------|----------------|
| Biomasse | <input type="radio"/> | | m ³ |
| Braunkohle | <input type="radio"/> | | t |
| Elektroheizung | <input type="radio"/> | | kWh |
| Fernwärme konventionell | <input type="radio"/> | | kWh |
| Fernwärme Biomasse | <input type="radio"/> | | kWh |
| Erdgas | <input type="radio"/> | | m ³ |
| Erdöl | <input type="radio"/> | | l |
| Steinkohle | <input type="radio"/> | | t |
| Wärmepumpe | <input type="radio"/> | | kWh |



3.2. Langversion

Aus welchem Material besteht die Mauer des Schulgebäudes und wie stark ist diese?

| | (Bitte ankreuzen) | Dicke (cm) |
|--------|-----------------------|------------|
| Beton | <input type="radio"/> | |
| Holz | <input type="radio"/> | |
| YTong | <input type="radio"/> | |
| Ziegel | <input type="radio"/> | |

Aus welchem Material besteht die Isolierung des Schulgebäudes und wie stark ist diese?

| | (Bitte ankreuzen) | Dicke (cm) |
|---------------------------------------|-----------------------|------------|
| EPS (Polystrol-Hartschaum) | <input type="radio"/> | |
| Holzfaserplatten | <input type="radio"/> | |
| Holzwohle-Leichtplatten | <input type="radio"/> | |
| Kokosfasermatten | <input type="radio"/> | |
| Korkplatten | <input type="radio"/> | |
| Mineralfasermatten | <input type="radio"/> | |
| XPS (Polystrol-Hartschaum extrudiert) | <input type="radio"/> | |

Verglasung

Wie viel Prozent der Außenhülle des Schulgebäudes (inkl. Dach) sind Fenster bzw. bestehen aus Glas?

%

| | |
|---|---------------------------------------|
| <i>Wie sind diese Flächen verglast?</i> | <input type="radio"/> einfach |
| | <input type="radio"/> doppelt |
| | <input type="radio"/> mit Spezialglas |

Welches Heizsystem (bzw. welche Heizsysteme) befinden sich in Ihrer Schule? Welchen Anteil an der Heizleistung haben diese?

| | (Bitte ankreuzen) | Anteil an der Heizleistung |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Biomasse | <input type="radio"/> | % |
| Braunkohle | <input type="radio"/> | % |
| Elektroheizung | <input type="radio"/> | % |
| Fernwärme konventionell | <input type="radio"/> | % |



| | | |
|--------------------|---|---|
| Fernwärme Biomasse | 0 | % |
| Erdgas | 0 | % |
| Erdöl | 0 | % |
| Steinkohle | 0 | % |
| Wärmepumpe | 0 | % |



4. Wasser

Sie können den Wasserverbrauch entweder in der Kurzversion in m³ pro Jahr eingeben, oder diesen in der Langversion über detaillierte Eingaben ermitteln.

4.1. Kurzversion

Menge an Wasser m³/Jahr

4.2. Langversion



Auch hier soll die Langversion mehr der Bewusstmachung dienen, wo überall (Warm-) Wasser genutzt wird und weniger der genauen Erfassung der verbrauchten Wassermenge. Die Abschätzungen in der Langversion sind selbstverständlich ungenauer als der Wasserzähler.

Welche und wie viele Einrichtungen, die Wasser benötigen, haben Sie in Ihrer Schule? Wie oft werden diese benützt?

| | Stückzahl | Nutzung | |
|--|-----------|---------|---------------------------------------|
| Toiletten | | | mal pro Tag pro Toilette |
| Duschen | | | mal pro Woche pro Dusche |
| Waschbecken | | | mal pro Tag pro Waschbecken |
| Schwimmbad | | | m ³ |
| Wird an Ihrer Schule ein Brauch- bzw. Regenwassersystem genutzt? | | | O ja |
| | | | O nein |
| Mit wie vielen Liter Wasser pro m ² bewässern Sie wie oft im Jahr die Außenanlage Ihrer Schule? | | | <input type="text"/> l/m ² |
| Wie oft bewässern Sie Ihre Außenanlagen? | | | <input type="text"/> /Jahr |
| Wie groß sind die Außenanlagen? | | | <input type="text"/> m ² |



5. Abfall

Den Fußabdruck für den Abfall können Sie entweder über die Behältergröße und deren Stückzahl **oder** über die Menge in Kilogramm ermitteln.

Für die erste Variante sind die unterschiedlichen Fraktionen doppelt angeführt, um unterschiedliche Behältergrößen wählen zu können.



Wenn die Mülltonnen nicht zur Gänze gefüllt werden, können Sie für die Berechnung entweder die Zahl der Tonnen oder die Zahl der Entleerungen entsprechend reduzieren.

| | Stückzahl | Behältergröße (l) | | | | oder kg/Jahr | Anzahl der Entleerungen pro Jahr |
|--------------------|-----------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|--|
| | | 120 | 240 | 750 | 110 | | |
| Restmüll | | | | | | | |
| Restmüll | | | | | | | |
| Papier/Karton | | | | | | | |
| Papier/Karton | | | | | | | |
| Weißglas | | | | | | | |
| Weißglas | | | | | | | |
| Buntglas | | | | | | | |
| Buntglas | | | | | | | |
| Metall | | | | | | | |
| Metall | | | | | | | |
| Leichtverpackungen | | | | | | | |
| Leichtverpackungen | | | | | | | |
| Bioabfall | | | | | | | |
| Bioabfall | | | | | | | |



6. Nahrung

Welches Nahrungsmittelangebot hat Ihre Schule?

Schulmilchaktion
 Buffet
 Küchenverpflegung
 Catering

Schulmilchaktion

Wie viele SchülerInnen nehmen pro Jahr an der Schulmilchaktion teil?



Berufsschulen geben hier wiederum die durchschnittliche SchülerInnenanzahl pro Jahr an.

SchülerInnen

Anteil an Bio-Milch

%

Anteil der Milch von (einem) Nahversorger(n)

%

Buffet

Welche Lebensmittel werden in welchen Mengen konsumiert?



Sollten Produkte in der Auswahlliste nicht exakt mit Ihren Produkten übereinstimmen, wählen Sie bitte die Ähnlichsten aus!

| | Stück | davon Bio | davon vom Nahversorger |
|--------------------------------------|-------|-----------|------------------------|
| Apfel | | % | % |
| Birne | | % | % |
| Joghurt 150 g | | % | % |
| Milch 250 ml | | % | % |
| Jausenweckerl mit Schinken | | % | % |
| Jausenweckerl mit Käse | | % | % |
| Jausenweckerl mit Schinken und Käse | | % | % |
| Käsesemmel | | % | % |
| Schinkensemmel | | % | % |
| Gebäck (Kornspitz, Salzstangerl,...) | | % | % |
| Pizzaeck | | % | % |
| Schnitzelsemmel | | % | % |



| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| Fruchtsaft (l) | | % | % |
| Limonade (l) | | % | % |
| Mineralwasser (l) | | | % |

| Küchenverpflegung | | | |
|---|----------------------|-----------|------------------------|
| Wie viele Monate ist die Küche in Betrieb? | <input type="text"/> | Monat(e) | |
| Wie viele Personen werden versorgt? | <input type="text"/> | Personen | |
| Die folgenden Mengenangaben beziehen sich auf den Zeitraum: | <input type="text"/> | Monat(e) | |
| Welche Lebensmittel werden in welchen Mengen konsumiert? | | | |
| <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p> Sollten Produkte in der Auswahlliste nicht exakt mit Ihren Produkten übereinstimmen, wählen Sie bitte die Ähnlichsten aus!</p> </div> | | | |
| Fleisch, Fisch und Eier | Menge | davon Bio | davon vom Nahversorger |
| Rindfleisch | kg | % | % |
| Schweinefleisch | kg | % | % |
| Geflügel | kg | % | % |
| Fisch | kg | % | % |
| Schinken | kg | % | % |
| Eier | Stk | % | % |
| Milchprodukte und süße Aufstriche | | | |
| Joghurt | kg | % | % |
| Topfen | kg | % | % |
| Käse | kg | % | % |
| Streichkäse | kg | % | % |
| Milch | kg | % | % |
| Marmelade | kg | % | % |
| Honig | kg | % | % |
| Obst und Gemüse | | | |
| Kartoffeln | kg | % | % |
| Tomaten | kg | % | % |
| Mischgemüse | kg | % | % |



| | | | |
|--------------------------|------|---|---|
| Äpfel | kg | % | % |
| Birnen | kg | % | % |
| Trauben | kg | % | % |
| Erdbeeren | kg | % | % |
| Teigwaren und Öle | | | |
| Brot | kg | % | % |
| Semmeln | Stk. | % | % |
| Nudeln | kg | % | % |
| Reis | kg | % | % |
| Weizenmehl | kg | % | % |
| Speiseöl | kg | % | % |
| Anderes | | | |
| Zucker | kg | % | % |
| Fruchtsaft | l | % | % |
| Limonade | l | % | % |
| Mineralwasser | l | | % |

| Catering | | | |
|---|--------------------|----------------------|------------------------|
| Wie viele Personen werden versorgt? | | <input type="text"/> | Personen |
| Die folgenden Mengenangaben beziehen sich auf den Zeitraum: | | | |
| | | <input type="text"/> | Monat(e) |
| Welche Lebensmittel werden in welchen Mengen konsumiert? | | | |
| <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p> Sollten Produkte in der Auswahlliste nicht exakt mit Ihren Produkten übereinstimmen, wählen Sie bitte die Ähnlichsten aus!</p> </div> | | | |
| | Menge in Portionen | davon Bio | davon vom Nahversorger |
| Suppe | | % | % |
| Fleischgerichte - Rindfleisch | | % | % |
| Fleischgerichte - Schweinefleisch | | % | % |
| Fleischgerichte - Geflügel | | % | % |



| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| Vegetarische Gerichte | | % | % |
| Beilagen | | % | % |
| Gemüse | | % | % |
| Nachspeise | | % | % |
| Obst | | % | % |
| Salat | | % | % |
| Fruchtsaft (l) | | % | % |
| Limonade (l) | | % | % |
| Mineralwasser (l) | | | % |



7. Mobilität

7.1. Kurzversion



Da die Kurzversion dafür gedacht ist, Daten relativ schnell eingeben zu können, ist auch der Anspruch auf Genauigkeit geringer als bei der Langversion. Schätzen Sie daher die Anzahl der zurückgelegten km sowie auch die Anzahl der teilnehmenden SchülerInnen nur grob ab. Weiters genügt es auch, wenn eine Schulklasse pro Schulstufe exemplarisch herangezogen und mit der Anzahl der Klassen in der Schulstufe hochrechnet wird.

Zur Datenerhebung der Aufteilung der Personenkilometer sowie des mittleren Einzugsbereichs und der Schulreisen, können Sie die Druckversion der Excel-Mappe für die Kurzversion heranziehen (zum Herunterladen auf der Startseite der Homepage). Eine Beschreibung finden Sie auf der ersten Seite.

7.2. Langversion

Zur einfacheren Erhebung der Personenkilometer, können Sie die Druckversion der Excel-Mappe für die Langversion heranziehen (zum Herunterladen auf der Startseite der Homepage). Eine Beschreibung finden Sie auf der ersten Seite.



8. Beschaffung

Hier finden Sie eine Auswahl von Produkten im Bereich der Beschaffung. Wählen Sie die Zeiteinheit, für die Sie die Daten am besten zur Verfügung haben.

| Bezeichnung | Menge | Zeitraum der Angaben | | | |
|---------------------------------------|-------|----------------------|-----------|-----------|----------|
| | | pro Tag | pro Woche | pro Monat | pro Jahr |
| Allgemeines | | | | | |
| Papier (z.B. Druck- und Kopierpapier) | kg | | | | |
| Papierhandtücher | kg | | | | |
| Klopapier | kg | | | | |
| Reinigungsmittel | l | | | | |
| Werkstoffe | | | | | |
| Schwermetalle | kg | | | | |
| Leichtmetalle | kg | | | | |
| Keramik | kg | | | | |
| Kunststoffe | kg | | | | |
| Farben und Lacke | kg | | | | |
| Mineralöle | kg | | | | |
| Holz | kg | | | | |
| Chemikalien | | | | | |
| Anorganische Grundchemikalien | kg | | | | |
| Organische Grundchemikalien | kg | | | | |
| Gase | kg | | | | |
| Säuren | kg | | | | |
| Basen | kg | | | | |
| Lösungsmittel | kg | | | | |
| Salze | kg | | | | |



Druckversion zur Erhebung der Mobilität für die Kurzversion

Diese Druckversion der Excel-Mappe soll die Datenerhebung erleichtern. Die Excel-Mappe selbst steht im Online-Rechner auf der Mobilitätsseite zum Runterladen zur Verfügung. Auszufüllen sind hier und in der Mappe die weißen Felder, die türkisen werden dann automatisch berechnet.

Der ökologische Fußabdruck für die Mobilität wird über sogenannte **Personenkilometer** errechnet. Darunter versteht man die Anzahl der Kilometer, die eine Person mit einem bestimmten Verkehrsmittel zurücklegt. Sie werden folgendermaßen berechnet:

Tägliche Mobilität

Wählen Sie eine (wenn möglich repräsentative) Klasse Ihrer Schule aus und tragen Sie die **täglich zurückgelegte Wegstrecke pro SchülerIn bzw. pro LehrerIn (hin und retour in km)** sowie die **Aufteilung dieser Kilometeranzahl auf die einzelnen Verkehrsmitteln (ebenfalls in km) in das Blatt „Tägliche Mobilität“** ein.

In der letzten (türkisen) Zeile wird dann in der Excel-Mappe die **durchschnittliche Wegstrecke pro SchülerIn bzw. pro LehrerIn (=mittlerer Einzugsbereich)** sowie die **prozentuelle Aufteilung auf die einzelnen Verkehrsmittel automatisch** berechnet.

Weitere Details zum Eintragen in den Online-Rechner finden Sie in der Excel-Mappe. Ein Beispiel zur Veranschaulichung finden Sie auf der Homepage beim dazugehörigen Hinweis sowie im Handbuch.

Schulreisen

Füllen Sie zur Erhebung der Schulreisen die ersten fünf (weißen) Spalten im **Tabellenblatt „Schulreisen“** aus. In der Excel-Mappe wird dann in der türkisen Spalte die **Anzahl der Personenkilometer pro Reise und Verkehrsmittel** automatisch berechnet.

Weitere Details zum Eintragen in den Online-Rechner finden Sie in der Excel-Mappe. Ein Beispiel zur Veranschaulichung finden Sie auf der Homepage beim dazugehörigen Hinweis sowie im Handbuch.



Tägliche Mobilität

| Person | tägliche Wegstrecke (hin u. retour) | davon mit | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|------------|---------------|-----------|-----------|--------------------------|--------------|-------------|
| | | Auto [km] | Moped [km] | Motorrad [km] | Bus [km] | Bahn [km] | Straßenbahn/ U-Bahn [km] | Fahrrad [km] | zu Fuß [km] |
| 1 | [km] | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |
| Mittlerer Einzugsbereich | | | | wird | errechnet | | | | |
| Aufteilung der Personen-kilometer auf die einzelnen Verkehrsmittel [%] | | | | wird | errechnet | | | | |



Druckversion der Excel-Mappe Mobilitätserhebung (Langversion)

Diese **Druckversion** soll die Datenerhebung für die Langversion der Mobilitätserhebung erleichtern. Erheben Sie die Daten einmal für das **Sommersemester** oder einmal für das **Wintersemester**. Diese Erhebung (und dann auch die Berechnung) kann auf zwei Arten erfolgen, wobei sich die Beschriftung dieser Mappe auf die einfacheren Variante 1 bezieht.

Variante 1) Erhebung mit Hilfe von Beispielklassen

Wählen Sie für jede Schulstufe, die es an Ihrer Schule gibt, eine (möglichst repräsentative) **Beispielklasse** aus, mit der Sie die **Mobilität von und zur Schule** erheben. Für die **außerordentliche Mobilität (Exkursionen, Sprachreisen, Schikurse usw.)** werden alle Klassen in der jeweiligen Schulstufe herangezogen. Verwenden Sie Blatt 2 dieser Druckversion jeweils für **eine** Beispielklasse.

Variante 2) Erhebung jeder einzelnen Klasse

Diese Variante ist aufwendiger als Variante 1. Verwenden Sie hierfür die folgenden zwei Blätter (Schulstufe_WS und Schulstufe_SS) jeweils für eine Klasse und die letzten beiden Blätter (LehrerInnen_WS und LehrerInnen_SS) für die ganze Schule.

Die Excel-Mappe, in die Sie die erhobenen Daten eintragen, finden Sie auf der Mobilitätsseite im Online-Rechner zum Herunterladen.

| | | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| Anzahl der SchülerInnen in der 1. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 1. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 2. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 2. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 3. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 3. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 4. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 4. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 5. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 5. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 6. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 6. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 7. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 7. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 8. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 8. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 9. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 9. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 10. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 10. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 11. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 11. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 12. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 12. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der SchülerInnen in der 13. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der Reisen in der 13. Schulstufe | <input type="text"/> | Anzahl der SchülerInnen in der Beispielklasse | <input type="text"/> |
| Anzahl der Schulwochen im Wintersemester | <input type="text"/> | | | | |
| Anzahl der Schulwochen im Sommersemester | <input type="text"/> | | | | |
| Anzahl LehrerInnen | <input type="text"/> | | | | |



Mobilität

Schulstufe _____

Bitte geben Sie hier die **Anzahl der Kilometer** an, die die SchülerInnen der Beispielklasse aus dieser Schulstufe von und zur Schule im **Wintersemester** durchschnittlich **pro Woche** mit den einzelnen Verkehrsmitteln zurücklegen.

| | Auto | Moped | Motorrad | Bus | Bahn | Straßenbahn/ U-Bahn | Fahrrad | zu Fuß |
|--------------|------|-------|----------|-----|------|------------------------|---------|--------|
| SchülerIn 1 | | | | | | | | |
| SchülerIn 2 | | | | | | | | |
| SchülerIn 3 | | | | | | | | |
| SchülerIn 4 | | | | | | | | |
| SchülerIn 5 | | | | | | | | |
| SchülerIn 6 | | | | | | | | |
| SchülerIn 7 | | | | | | | | |
| SchülerIn 8 | | | | | | | | |
| SchülerIn 9 | | | | | | | | |
| SchülerIn 10 | | | | | | | | |
| SchülerIn 11 | | | | | | | | |
| SchülerIn 12 | | | | | | | | |
| SchülerIn 13 | | | | | | | | |
| SchülerIn 14 | | | | | | | | |
| SchülerIn 15 | | | | | | | | |
| SchülerIn 16 | | | | | | | | |
| SchülerIn 17 | | | | | | | | |
| SchülerIn 18 | | | | | | | | |
| SchülerIn 19 | | | | | | | | |
| SchülerIn 20 | | | | | | | | |
| SchülerIn 21 | | | | | | | | |
| SchülerIn 22 | | | | | | | | |
| SchülerIn 23 | | | | | | | | |
| SchülerIn 24 | | | | | | | | |
| SchülerIn 25 | | | | | | | | |
| SchülerIn 26 | | | | | | | | |
| SchülerIn 27 | | | | | | | | |
| SchülerIn 28 | | | | | | | | |
| SchülerIn 29 | | | | | | | | |
| SchülerIn 30 | | | | | | | | |

Bitte geben Sie hier die **Anzahl der Kilometer** ein, die **alle Schulklassen** dieser Schulstufe im **Wintersemester** bei **Exkursionen, Schikursen, Sprachreisen usw.** zurücklegen. (Falls Sie die Erhebung nur für eine Klasse machen, dann nur für diese.)

| Reise Nr. | Anz. d. Personen | Flugzeug | Straßenbahn/ U-Bahn | Bus | Bahn |
|-----------|------------------|----------|------------------------|-----|------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |



Mobilität

Schulstufe _____

Bitte geben Sie hier die **Anzahl der Kilometer** an, die die SchülerInnen der Beispielklasse aus dieser Schulstufe von und zur Schule im **Sommersemester** durchschnittlich **pro Woche** mit den einzelnen Verkehrsmitteln zurücklegen.

| | Auto | Moped | Motorrad | Bus | Bahn | Straßenbahn/ U-Bahn | Fahrrad | zu Fuß |
|--------------|------|-------|----------|-----|------|------------------------|---------|--------|
| SchülerIn 1 | | | | | | | | |
| SchülerIn 2 | | | | | | | | |
| SchülerIn 3 | | | | | | | | |
| SchülerIn 4 | | | | | | | | |
| SchülerIn 5 | | | | | | | | |
| SchülerIn 6 | | | | | | | | |
| SchülerIn 7 | | | | | | | | |
| SchülerIn 8 | | | | | | | | |
| SchülerIn 9 | | | | | | | | |
| SchülerIn 10 | | | | | | | | |
| SchülerIn 11 | | | | | | | | |
| SchülerIn 12 | | | | | | | | |
| SchülerIn 13 | | | | | | | | |
| SchülerIn 14 | | | | | | | | |
| SchülerIn 15 | | | | | | | | |
| SchülerIn 16 | | | | | | | | |
| SchülerIn 17 | | | | | | | | |
| SchülerIn 18 | | | | | | | | |
| SchülerIn 19 | | | | | | | | |
| SchülerIn 20 | | | | | | | | |
| SchülerIn 21 | | | | | | | | |
| SchülerIn 22 | | | | | | | | |
| SchülerIn 23 | | | | | | | | |
| SchülerIn 24 | | | | | | | | |
| SchülerIn 25 | | | | | | | | |
| SchülerIn 26 | | | | | | | | |
| SchülerIn 27 | | | | | | | | |
| SchülerIn 28 | | | | | | | | |
| SchülerIn 29 | | | | | | | | |
| SchülerIn 30 | | | | | | | | |

Bitte geben Sie hier die **Anzahl der Kilometer** ein, die **alle Schulklassen** dieser Schulstufe im **Sommersemester** bei **Exkursionen, Schikursen, Sprachreisen usw.** zurücklegen. (Falls Sie die Erhebung nur für eine Klasse machen, dann nur für diese.)

| Reise Nr. | Anz. d. Personen | Flugzeug | Straßenbahn/ U-Bahn | Bus | Bahn |
|-----------|------------------|----------|------------------------|-----|------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

